

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического Совета
МБОУДО ДЮСШ
го г.Кумертау РБ
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО ДЮСШ
го г.Кумертау РБ

 С.А. Андриюшин
Приказ № 54 от 31.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в спортивной школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- «Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 N955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования и спортивной подготовки представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и спортивных достижений учащихся, эффективности реализации образовательных программ и с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Качество образования и спортивной подготовки - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям, федеральным стандартам спортивной подготовки и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – форма комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования и спортивной подготовки, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных

актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования и спортивной подготовки, а также оценка уровня образовательных и спортивных достижений с помощью КИМов (тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Система оценки качества образования и спортивной подготовки – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и спортивной подготовки при проведении процедур оценки деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования и спортивной подготовки – главный источник информации для диагностики состояния учебно-тренировочного процесса, основных результатов деятельности МБОУДО ДЮСШ, состояния здоровья учащихся, и эффективного решения задач управления качеством образования. Сбор, системный учёт, обработка и анализ информации проводится в соответствии с утверждённым на учебный год планом-графиком, утверждённым директором МБОУДО ДЮСШ.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку и анализ информации осуществляют старший методист, методисты, заместители директора школы и директор школы по направлениям своей деятельности.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования и спортивной подготовки ДЮСШ являются: администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители (законные представители), органы управления образования, физической культуры и спорта, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и спортивной подготовки

2.1. Целями системы оценки качества образования и спортивной подготовки являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля за учебно-тренировочным процессом, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию учебно-тренировочной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования, подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУДО ДЮСШ;
- определение степени соответствия условий осуществления учебно-тренировочного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и спортивных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов учебно-тренировочного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

2.4. Оценка качества образования в ДЮСШ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется КУ «Управление образования» го г.Кумертау РБ.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на внутришкольном уровне и особенностями используемых ДЮСШ оценочных процедур.

3.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, на основе которой ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками ДЮСШ.

3.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ДЮСШ,
- педагогический совет,
- методический совет.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ДЮСШ. Ответственными могут быть:

- заместители директора;

- методисты;
- тренеры - преподаватели;

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на педагогическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.).
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

3.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях педагогического совета.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. При оценке качества образования в ДЮСШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня подготовленности учащихся, определяется на основе федеральных государственных требований по виду спорта.

3.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, группы, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ДЮСШ в целом.

3.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольно-переводных нормативов по общей физической, специальной физической, технико-тактической подготовке;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

3.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДЮСШ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования и спортивной подготовки

4.1. Система оценки качества образования МБОУДО ДЮСШ отражает уровень образовательных и спортивных достижений учащихся, а так же качество организации учебно-тренировочного процесса. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных и спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности - должна отражать реальное состояние дел;
- точности - иметь минимальные погрешности измерений;
- полноты - источники должны быть оптимальными;
- достаточности - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированности - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативности - информация должна быть своевременной;
- доступности - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытости - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

4.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты;
- результаты освоения воспитанниками основной программы групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФССП и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФССП);
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворенность учащихся и родителей тренировочным процессом и условиями в ДЮСШ.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3.4. Полнота реализации образовательных программ

4.3.5. Организация воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе:

- социальный паспорт ДЮСШ;
- профилактическая работа.

4.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной и спортивной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана ДЮСШ.

4.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 4.5.1. данные государственной статистической отчетности;
- 4.5.2. результаты итогового контроля;
- 4.5.3. тестирование;
- 4.5.4. анкетирование, опросы;
- 4.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования и спортивной подготовки (приложение № 1) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ДЮСШ.

4.7. План-график (утвержденный директором ДЮСШ), по которому осуществляется оценка качества образования и спортивной подготовки, доводится до всех участников учебно-тренировочного процесса.

4.8. В ДЮСШ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.8.1. По этапам обучения и спортивной подготовки: входной, промежуточный, итоговый;

4.8.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ДЮСШ).

4.8.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.9. За организацию мониторинга несут ответственность:

4.9.1. За учебно-тренировочный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.9.2. За воспитательный, соревновательный мониторинги - инструктор-методист;

4.9.3. За кадровый, управленческий, медицинский мониторинги - директор ДЮСШ;

4.9.4. За оснащённость и организацию учебно-тренировочного процесса - заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

4.9.5. Результаты системы оценки качества образования и спортивной подготовки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета родителей.

4.9.7. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и спортивной подготовки;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, приданию гласности и открытости результатам оценки качества образования и спортивной подготовки.

Директор МБОУДО ДЮСШ

г. Кумертау РБ

С.А. Андрюшин



План-график мониторинга внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели	Инструментарий	Критерии оценки	Периодичность
I. Результаты учебно-тренировочного процесса					
1	Освоение общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Протоколы контрольно-переводных нормативов	Оптимальный-90-100%; Удовлетворительный-80-90%; Низкий - менее 80%.	2 раза в год
2	Состояние здоровья учащихся	Удельный вес учащихся, прошедших медицинский осмотр	Данные ГБУЗ РБ ГБ г.Кумертау	100%	Не реже 2-х раз в год
3	Сохранение контингента учащихся	Динамика изменения списочного состава учащихся	Списочный состав групп	Оптимальный-90-100%; Удовлетворительный-80-90%; Низкий - менее 80%.	Не реже 2-х раз в год
4	Достижения учащихся на соревнованиях	Количество участников соревнований различного уровня, количество призеров.	Протоколы спортивных массовых мероприятий	Выполнение муниципального задания, наличие призеров республиканских соревнований, участников призеров ПФО, России, международных соревнований.	Не реже 2-х раз в год
5	Присвоение спортивных разрядов	Количество учащихся, которым присвоены массовые спортивные разряды, спортивные звания.	Приказы о присвоении разрядов, званий	Наличие спортсменов, имеющих I спортивный разряд, КМС, звания МС, МСМК.	Не реже 2-х раз в год
6	Включение в состав сборных команд	Количество членов спортивных сборных команд.	Списки сборных команд РБ, России	Наличие спортсменов, подготовленных для сборной РБ, России.	Не реже 2-х раз в год
II. Реализация учебно-тренировочного процесса					
1	Контингент учащихся	Количество учащихся: - по видам спорта; - по этапам подготовки; - по возрастным категориям; - по социальному статусу.	Списки учащихся.	Выполнение муниципального задания.	4 раза в год

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Журналы учета работы спортивных групп.	Оптимальный-96-100%; Удовлетворительный-90-95%; Низкий - менее 85-89%.	4 раза в год
3	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.	Учебные планы, дополнительные общие программы.	100%	1 раз в год
4	Посещаемость учащихся учебно-тренировочных занятий	Сравнение фактически посещающих УТЗ со списочным составом учебных групп.	Журналы учета работы спортивных групп.	Оптимальный-90-100%; Удовлетворительный-70-89%; Низкий - менее 69%.	Не менее 2-х раз
5	Профилактическая работа	Количество участников мероприятий, способствующих профилактике асоциального поведения детей и молодежи, пропаганде ф/к, спорта и ЗОЖ.	Приказы о проведении мероприятий, отчеты о проведении.	Степень охвата учащихся: Оптимальный-90-100%; Удовлетворительный-70-89%; Низкий - менее 69%.	Не реже 2-х раз в год
6	Удовлетворенность потребителей качеством учебно-тренировочного процесса	Доля родителей и учащихся, положительно высказавшихся о качестве образования и спортивной подготовки.	Анкетирование родителей и учащихся.	Оптимальный-90-100%; Удовлетворительный-80-90%; Низкий - менее 80%.	Не реже 1 раза в год
III. Условия обеспечения учебно-тренировочного процесса					
1	Материально-техническое обеспечение	Выполнение требований к техническим условиям	Паспорт объекта, информационная карта объекта.	Наличие спортивных сооружений, оборудованных раздевалками, душевыми комнатами. Наличие систем водоснабжения, водоотведения, пожарной безопасности, охраны учреждения. Наличие технического оснащения. Подключение к сети Интернет. Наличие спортивной экипировки в соответствии с табелем в соответствии с ФССП. Наличие основного оборудования и инвентаря.	1 раз в год
2	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований к спортивной экипировке спортсменов Выполнение требований к обеспечению спортивным оборудованием и инвентарем Доля родителей и учащихся, положительно высказавшихся	Оборотные ведомости Оборотные ведомости	Оборотные ведомости Оборотные ведомости	1 раз в год

		шихся о санитарно-гигиенических условиях в учреждении.		Низкий - менее 80%.	
3	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому виду спорта; Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должностям;	Тарификационные списки	100%	2 раза в год
		Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории;	Диплом об образовании	100% - с высшим или средним профессиональным образованием в области физкультуры и спорта (с высшим образованием – не менее 25%).	2 раза в год
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Аттестационные листы, приказы	Не менее 50%	2 раза в год
		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах;	Свидетельство о прохождении КПК	Наличие КПК (не менее 1 раза в 3 года) у каждого педагогического работника.	2 раза в год
		Количество педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Дипломы, сертификаты участия	Не менее 20%.	Не менее 2-х раз в год
			Протоколы педагогических, тренерско-методических советов, методические разработки.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Не менее 2-х раз в год